

## 適性検査 I (県立岡山操山中学校)

### 平成25年度県立中学校・中等教育学校適性検査のねらい等について

#### 1 適性検査 I のねらい

身のまわりの事象や自然の現象等を題材として、思考力や思考過程、判断力、表現力など、小学校等の教育において身に付けた総合的な力をみる。

#### 2 課題ごとのねらい

##### 課題 1

身の回りの事象について見通しをもち、筋道を立てて数理的に分析、考察し、解決する力と論理的に自分の考えを説明する力をみる。

- 設問 (1) 小数を含む計算を正確に行い、直方体の体積を求める力をみる。  
設問 (2) 与えられた条件を正確に読みとり、平均を正しく求める力をみる。  
設問 (3) コンテナの大きさと箱の大きさの関係に着目して、並べられる箱の数を工夫して正確に数えあげる力をみる。  
設問 (4) 箱を積み込んだときのコンテナ内の様子を正確に理解し、残りの部分の体積を筋道を立てて求める力をみる。また、その思考過程を適切に表現する力をみる。  
設問 (5) 与えられた条件を正確に読みとり、見通しをもって考察し、条件にあう箱の配置を見い出す力をみる。

##### 課題 2

身近な生活の中にみられる素材をモデル化した課題について興味・関心をもち、規則性を的確にとらえ、倍数や約数の考え方を活用したり、割合を活用したりして課題を解決する力や、説明する力をみる。

- 設問 (1) 状況を正しく理解し、2つの整数の倍数や公倍数を集合としてとらえ、その意味を理解しているかをみる。  
設問 (2) 課題を解決するために必要な情報を整理して、倍数や約数の考え方を活用し、順序立てて考えていく力をみる。  
設問 (3) 与えられた条件を正確に読みとり、その数の中にある規則性を見い出し、課題を解決する力をみる。  
設問 (4) 与えられた条件を正確に読みとり、割合を正しく求める力をみる。また、その思考過程を適切に表現する力をみる。

##### 課題 3

身近な現象について解決するために、仮説を立て、検証を行い、考察するという科学的に考える力をみる。

- 設問 (1) 実験誤差をより小さくするための処理方法を考える力をみる。  
設問 (2) ふりこの1往復する時間を決める条件を調べる実験を対照実験の考えを用いて設計する力をみる。  
設問 (3) 温度による水の状態変化に伴う質量の増減を説明できる力をみる。

#### 3 満点

70点満点

## 適性検査Ⅱ（県立岡山操山中学校）

### 平成25年度県立中学校・中等教育学校適性検査のねらい等について

#### 1 適性検査Ⅱのねらい

日常生活や社会的事象に関する文章や資料等を題材として、思考力や思考過程、判断力、表現力など、小学校等の教育において身に付けた総合的な力をみる。

#### 2 課題ごとのねらい

##### 課題 1

言葉と社会生活に関する文章を題材として、基礎的な漢字や語彙の力、また、書かれてある内容を正しく読み取り、的確にまとめる力をみる。設問（1）漢字や語彙の基礎的な力をみる。

設問（2）書かれてある内容を正しく読み取り、内容を的確にまとめる力をみる。

設問（3）書かれてある内容を正しく読み取り、内容を的確にまとめる力をみる。

設問（4）書かれてある内容を正しく読み取り、内容を的確にまとめる力をみる。

##### 課題 2

世界の国の人々との交流について、自らの考えを適切にまとめ、筋道を立てて表現する力を見る。

設問（1）題材に合わせて、自らの考えを適切にまとめる力をみる。

設問（2）適切な題材を設定し、自らの考えをまとめ、筋道を立てて表現する力をみる。

##### 課題 3

日本の林業の変化のようすと仕事に関する複数の資料を題材として、資料を読み取り、それらを関連づけて説明する力、社会的事象に対する思考力や判断力をみる。

設問（1）複数の資料を正しく読み取る力をみる。

設問（2）複数の資料と知識を関連づけ多面的・多角的に考察し、説明する力をみる。

設問（3）複数の資料と知識をもとに生活と関連づけて、多面的・多角的に考察し、自分の考えを表現する力をみる。

#### 3 満点

70点満点